

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности 2017-2018 учебный год

План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 18.08.17 №09-1672
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 "Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности".

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса образовательной организации, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ Кожановская средняя общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования МБОУ Кожановская СОШ; планом внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов МБОУ Кожановская СОШ.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кожановская СОШ.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- обеспечение разностороннего развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение развития и воспитания обучающегося, его социализацию, развитие интеллектуальных качеств; формирование ценностных ориентаций;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков, способностей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы выстроена в едином образовательном пространстве МБОУ Кожановская СОШ.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе **определена базовая модель.**

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы (удаленность от районного центра);
- уровень развития школьного дополнительного образования (в школьной системе дополнительного образования ежегодно реализуется от 12 до 18 программ);
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется согласно Положению «Об организации внеурочной деятельности основного общего образования», за счет внутришкольной системы дополнительного образования и организаций, осуществляющих образовательную деятельность в разных формах (спортивно-оздоровительные секции, детские творческие объединения, соревнования, творческие выставки, поисковые исследования, проекты...); деятельности классных руководителей, реализующих программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (классные часы, экскурсии, общественно-полезные практики, конкурсы, соревнования и др.), деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций как:

- компетенции конструктивного успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно – значимой и общественно-приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участие в общественно-значимой совместной деятельности.

Она организуется:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, села в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет на уровне класса - классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель внеурочной деятельности предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а так же создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Фиксация индивидуальных достижений обучающихся в Портфеле, Листах достижений, табло учета занятости обучающихся во внутришкольной системе дополнительного образования.

Уровень материально-технического оснащения в условиях реализации модели внеурочной деятельности соответствует требованиям реализации содержания рабочих программ курсов внеурочной деятельности (внутришкольная система дополнительного образования), воспитательных планов классов. Занятия проводятся на базе школы (в кабинетах основного образования, оборудованных для занятий в детских творческих объединениях, в актовом зале, спортивном зале, на базе школьного стадиона, катка, лыжной трассы, детского городка, компьютерного класса, мастерских, информационно-библиотечного центра) и Кожановского сельского культурного- социального-досугового центра (шахматно-шашечный клуб, школьный историко-краеведческий музей «Земля Кожановская», веревочный парк). Также имеются материалы для оформления и творчества детей, аудиоматериалы и мультимедийное оборудование, наборы по робототехнике. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям реализации плана внеурочной деятельности.

Для выстраивания внеурочной деятельности педагогами составляются рабочие программы внеурочной деятельности, содержание которых направлено на достижение планируемых результатов.

Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году реализуются как в отдельно взятых классах, так и в разновозрастных (межклассовых) группах обучающихся. Такой подход к реализации программ основан на:

- анализе ресурсного обеспечения образовательной организации;
- информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности;
- учете интересов обучающихся;

- занятости обучающихся во внеурочной деятельности (в том числе в системе дополнительного образования школы и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам (ДЮСШ, СК СДЦ, ЦВР «Ровесник», Школа искусств)).

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ Кожановская СОШ, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество часов), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. В этом случае отдельно составляется план работы на каникулах. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях, районных образовательных модулях и т.д.).

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня. Обучающиеся имеют право посещать занятия в музыкальных, художественных, спортивных школах и других образовательных организациях, реализующих программы по дополнительному образованию.

Внеурочная деятельность не приводит к повышению учебной нагрузки обучающихся. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться на:

- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов (при этом, при подготовке и проведении коллективных дел масштабы ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов);
- внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов (учебные курсы, консультации);
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно до 1 часа (собрания в 9 классе (1 раз в четверть), подписание договоров 1 раз в год (9, 11 кл.), предметные недели, информационные организационные линейки);
- осуществление педагогической поддержки, социализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов (портфолио, беседы, опросы, тестирования по профориентации и др.);
- обеспечение благополучия школьника еженедельно от 1 до 2 часов (инд. беседы: здоровье, индивидуальные консультации, экскурсии по школе).

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться: в 5 классе для обеспечения адаптации, в 8 классе для организации предпрофильной подготовки, в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Учитывая особенности и интересы участников образовательных отношений, объем внеурочной деятельности обучающихся распределен по годам обучения следующим образом: 5 класс – 175ч., 6 класс – 175ч., 7 класс – 306 ч.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта при получении основного общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Занятия проводятся в рамках расписания уроков и расписания занятий внутришкольной системы дополнительного образования, реализации планов воспитательной работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, праздники, круглые столы и т.д.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

План внеурочной деятельности

Направления и формы организации внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы					Всего часов в год/ неделю
		V	VI	VII	VIII	IX	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное: - спортивные часы, игры на свежем воздухе, походы; спортивные праздники, соревнования; - школьные спартакиады; - тематические классные часы (о правильном питании, режиме дня); - спортивные секции	Секция «Волейбол»		1	1			2
	Секция «Баскетбол»	0,5					0,5
	Секция «Шахматы»						
	Секция «Шашки»						
	Секция «Спортивный туризм»	0,5		1			1,5
Общекультурное: - организация выставок; - организация праздников; - экскурсии в музей	Детское объединение «Палитра» по ИЗО	1		1			2
	Детское объединение «Гармония» по вокалу	1	1	1			3
	Детское объединение «Умелые руки»		1				1
Общеинтеллектуальное: - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, учебно-практических конференциях; - викторины, конкурсы	Клуб «Робототехника»		1	1			2
	Клуб «Интеллектуал»	0,5	0,5	1			2
	Клуб «Юный исследователь»	0,5					0,5
Духовно-нравственное: (социальные и гражданские праздники; конкурсы чтецов;	Система классных и школьных дел	1	1	1			3
	Проектная деятельность	0,5	0,5				1

тематические классные часы, «Уроки Мужества», тематические экскурсии;- классные часы; проекты; образ. модули)							
Социальная деятельность: Социальные и экологические акции, концерты и др.	Акции/ Праздники	1	0,5	0,5			2
	Клуб «Смак»		0,5				0,5
	Курс «Путешествие в мир профессий»			0,5			0,5
Итого		6,5 ч. / 227,5ч.	7 ч./ 245ч.	9ч./ 306			656 ч.

Содержание внеурочной деятельности

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

Направление обеспечивает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового образа жизни, представлений о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование и развитие навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;
- развитие стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика вредных привычек и зависимостей;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.

Реализация данного направления обеспечивается организацией работы следующих курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Название курса	Общая характеристика курса
1	«Спортивный туризм»	Цель: создание условий для включения обучающихся в практическую туристическую деятельность и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности. Курс направлен на формирование высокого уровня личной физической культуры обучающегося как элемента здорового, активного образа жизни; приобретение знаний в области географии, необходимых в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, формирование и развитие экологического мышления; формирование устойчивого интереса и осознанной потребности к активным формам досуга – туризму.
2	«Шахматы»	Курс направлен на формирование личностного и интеллектуального развития учащихся, общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы первичных представлений об информации, её структурирования, обработке и развитие логического мышления.
3	«Волейбол»	Программа курса направлена на всестороннее физическое развитие ребенка, способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Обучающиеся научатся играть по упрощенным правилам в спортивные игры: волейбол, владеть приемами техники в волейболе: передвижения, бросок мяча и ловля мяча; владеть приемами тактики: индивидуальные действия, групповые действия, командные действия. Знать правила игры в волейбол и жесты судей; участвовать в соревновательном процессе.

4	«Баскетбол»	Программа курса направлена на всестороннее физическое развитие ребенка, способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Обучающиеся научатся играть по упрощенным правилам в спортивные игры: баскетбол, владеть приемами техники в волейболе: передвижения, бросок мяча и ловля мяча; владеть приемами тактики: индивидуальные действия, групповые действия, командные действия. Знать правила игры в баскетбол и жесты судей; участвовать в соревновательном процессе.
---	-------------	---

Духовно-нравственное направление

Направление обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование ценностных представлений о любви к России, к народу РФ, к своей малой родине;
- формирование комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими школьниками в решении общих проблем.

В 2017-2018 учебном году в школе реализуются следующие сетевые проекты:

«Иваны, помнящие свое родство» с 01.09.2017 по 20.04.2018

«Бессмертный батальон» с 14.01.2018 по 09.05.2018

«Мир, в котором мы живем» с 16.11.2017 по 01.04.2018

Муниципальный краеведческий проект «Иваны, помнящие свое родство» направлен на воспитание потребности у учеников чувствовать свою сопричастность к историческому прошлому своей семьи, рода, малой родины, страны. Его содержание обращено к историческому прошлому и настоящему территорий Балахтинского района и направлено на сохранение памяти поколений. Основными участниками проекта являются семьи учащихся, родственники, жители территорий. В основе его реализации - распространение положительного опыта самобытности семей, их семейных ценностей и традиций.

Проект «Бессмертный батальон» связан с памятными датами военной истории нашей страны. Цель – знакомство младших школьников с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, формирование у молодого поколения патриотических чувств и гражданского самосознания на основе исторических ценностей России по сохранению и развитию чувства гордости за свою Родину и повышение интереса к истории своей семьи, родного края, страны.

Проект «Мир, в котором мы живем» организуется и проводится с целью популяризации творчества юных талантов; приобщения детей к разным жанрам творчества; формирования творческого потенциала подрастающего поколения.

Реализация планов воспитательной работы классных руководителей в 2017-2018 учебном году предполагает участие школьников в:

социальных акций: «Помоги пойти учиться», «Новогодняя мечта», «Зимняя неделя добра», направленные на вовлечение школьников в социально-значимую деятельность, организацию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. А также акции, направленные на:

«Здоровье молодежи – богатство края» - привлечение внимания подростков к важности ведения здорового и активного образа жизни;

«Знай свои права – управляй своим будущим» - правовое воспитание школьников, проверка в игровой форме знаний подростков своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством РФ;

«Чистый двор» - трудовое и экологическое воспитание подростков и др.

тематических классных часах, которые проводятся по направлениям развития личности учащихся, также организуемых в разных активных формах деятельности (игры, экскурсии, тренинги, выставки, устные журналы и др.)

школьных коллективно-творческих делах, развивающих творческую активность, инициативность, ответственность и другие качества личности и проводимых в формах (театрализации, концерта, конкурсов, интеллектуальных турниров и др.)

Общеинтеллектуальное направление

Направление обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие компетенций, позволяющих ориентироваться в содержании (ценности и безопасности) современного информационного пространства;
- развитие опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

№ п/п	Название курса	Общая характеристика курса
1	«Интеллектуал»	В рамках реализации курса создаются условия для формирования: - умения выстраивать коммуникации; - самостоятельного поиска, обработки и анализа информации; - умения работать в команде, творчески решать нестандартные задачи, проектно мыслить; созданию нового продукта, умение продвигать и воплощать свои идеи в жизнь; - самоорганизация и соорганизация, самопрезентация и рефлексия. Конечным результатом работы по образовательной программе "Интеллектуал" является: 1. Развитие мотивации к интеллектуально-познавательной деятельности; 2. Развитые коммуникативные способности у слушателей; 3. Умение участников работать со справочной литературой; 4. Развитые навыки игрового взаимодействия; 5. Формирование школьных команд для участия в районном интеллектуальном фестивале «Хрустальная сова».
2	«Юный исследователь»	Курс направлен на выявление и развитие природных задатков и способностей исследователя, обучение подростков специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, формирование представлений об исследовательском обучении как одном из ведущих способах учебной деятельности. Курс реализуется в режиме организации индивидуальной и

		групповой работы.
3	«Робототехника»	Курс направлен на создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робота Lego Mindstorms NXT, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Целью дистанционного обучения в «Заочной школе космонавтики» является развитие интереса обучающихся к углубленному обучению и систематизации знаний по общеобразовательным предметам, формирование представлений и получение практического опыта приобретения новых знаний в форме дистанционного обучения, выявление одаренных детей, развитие познавательных интересов, помощь подростков в их профессиональном самоопределении. Обучение носит характер пробы, поддерживается тьюторским сопровождением.

Общекультурное направление

Направление обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- развитие творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к традициям и культуре своего народа;
- становление активной жизненной позиции.

№ п/п	Название курса	Общая характеристика курса
1	«Палитра»	Курс направлен на формирование у обучающихся культуры творческой личности, на приобщение учащихся к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное изобразительное творчество, освоение художественного опыта прошлого, осмысление окружающей действительности.
2	«Гармония»	Курс направлен на формирование у обучающихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям, на развитие знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники, на воспитание любви к музыке (в том числе своего народа), эстетического вкуса, способности наслаждаться красотой, испытывать чувство радости от общения с прекрасным.
3	«Умелые руки»	Программа курса направлена на формирование у обучающихся

		<p>художественной культуры в процессе освоения ими технологий художественной обработки древесины.</p> <p>Обучающиеся научатся: организовывать свое рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с деревом, различными видами древесины, инструментами, оборудованием; использовать различные способы художественной обработки древесины (ручной и на станках); работать с используемой литературой, схемами и технологическими картами; составлять эскизы и творческие проекты, разрабатывать композиции и реализовывать их в материале; использовать практические навыки самоорганизации.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться: использовать технологии для создания детских игрушек, изделий хозяйственно - бытового назначения, предметов интерьера, сувениров, изделий из нестандартных видов древесины; использовать знания об истории народных ремёсел применительно к своей практической деятельности.</p>
--	--	---

Социальное направление

Направление обеспечивает активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта при получении основного общего образования; формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- освоение простых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей будущей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде.

№ п/п	Название курса	Общая характеристика курса
1	«Смак»	Курс направлен на расширение знаний обучающихся по кулинарии и закрепление навыков практической подготовки кулинарных изделий. Программа курса предполагает организацию поисковой работы обучающихся – сбор кулинарных рецептов Кожановской территории с выпуском книги.
2	«Путешествие в мир профессий»	Курс нацелен на формирование представлений о мире профессий и важности самоопределения в выборе своей дальнейшей карьеры для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Направление реализуется также через планы воспитательной работы классных руководителей в 2017-2018 учебном году предполагает участие школьников в:

социальных акциях: «Помоги пойти учиться», «Ёлка добрых дел», «Новогодняя мечта», «Зимняя неделя добра», направленных на вовлечение школьников в социально-значимую деятельность, организацию помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, организацию добрых дел. А также акции, направленные на:

- «Великие люди Великой Победы» - развитие чувства гордости у школьников за своих земляков, принимавших участие в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, актуализации ценности мирной жизни через организацию поисковой работы.

- «Георгиевская ленточка» - знакомство с символами ВОВ, воспитание у учащихся уважения к памяти и традициям истории родной страны.

«Здоровье молодежи – богатство края» - привлечение внимания подростков к важности ведения здорового и активного образа жизни;

«Знай свои права – управляй своим будущим» - правовое воспитание школьников, проверка в игровой форме знаний подростков своих прав и обязанностей в соответствии с законодательством РФ;

«Чистый двор» - трудовое и экологическое воспитание подростков и др.

социальном проекте «Экономическая игра», направленном на моделирование ситуаций экономических отношений в сфере бизнеса. Проект позволяет обучающимся включиться в «торгово-рыночные отношения», создает ситуацию успеха как для обучающихся, так и для их родителей, позволяет включиться субъектам на любом этапе игры. В рамках проекта реализуются все воспитательные задачи, формируются личностные, предметные и метапредметные УУД.

тематических классных часах, которые проводятся по направлениям развития личности учащихся, также организуемых в разных активных формах деятельности (акции, экскурсии, праздники, выставки и др.)

школьных коллективно-творческих делах, развивающих творческую активность, инициативность, ответственность и другие качества личности и проводимых в формах (театрализации, концерта, конкурсов, интеллектуальных турниров и др.)

Формы внеурочной деятельности по направлениям

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- организация походов, экскурсий на природу, подвижных игр, «Семейных стартов», «Школьной спартакиаде», внутришкольных спортивных соревнований в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания», динамических пауз, прогулок на свежем воздухе, спортивных и туристических турниров и др.;
- участие в работе школьных спортивных секций в рамках ФСК «НИКА»;
- проведение классных часов по формированию здорового образа жизни;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- участие в краевых акциях «Здоровье молодежи – богатство края», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» и др.;
- участие в районных и краевых спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное направление:

- организация экскурсий, Дней детской книги, выставок детских рисунков, фотографий, поделок и творческих работ учащихся, праздников, творческих фестивалей, презентаций, концертов;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа школьных объединений дополнительного образования;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, края, РФ.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- участие в районном образовательном модуле, презентации;
- проведение библиотечных и музейных уроков;
- участие в конкурсах, экскурсиях, предметных олимпиадах, викторинах, «стене вопросов», деловых и ролевых играх и др.

- участие в учебно-исследовательских конференциях, заседаниях клуба «Юный исследователь», образовательных модулях на уровне школы, НПК муниципалитета, края;
- разработка совместных образовательных проектов (учебных, творческих), коллективных творческих дел;
- участие в работе школьного клуба «Интеллектуал»,

4. Духовно-нравственное направление:

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла; «Уроки мужества»;
- проведение тематических выставок и конкурсов рисунков, чтецов, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, красноярцев;
- участие в работе школьного историко-краеведческого музея «Земля Кожановская»;
- участие в проектной деятельности;
- проведение тематических классных часов;
- участие в фестивале патриотической песни.

5. Социальная деятельность:

- проведение субботников;
- дежурство;
- участие в трудовых акциях;
- встречи с интересными людьми;
- экологические десанты;
- участие в трудовых отрядах;
- система классных и школьных дел и др.

Промежуточная аттестация обучающихся во внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности проводится в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности основного общего образования» в МБОУ Кожановская СОШ.

Целью промежуточной аттестации является оценка достижений обучающихся по реализуемым программам внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в формах: практическая работа, презентация, соревнование, защита проекта, концерт, защита реферата, выставка, научно-практическая конференция и др.

Перечень рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются планом внеурочной деятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- проводится один раз в год для оценки достижений обучающихся;
- организуется для всех обучающихся;
- обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки.

Направление	Курс внеурочной деятельности	Форма промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	соревнование
	Секция «Баскетбол»	соревнование
	Секция «Шашки»	турнир
	Секция «Спортивный туризм»	зачетный поход
Общекультурное	Кружок «Палитра»	выставка работ
	Кружок «Гармония»	мини-концерт
	Кружок «Умелые руки»	выставка работ
Общеинтеллектуальное	Клуб «Робототехника»	защита проекта

	Клуб «Юный исследователь»	научно-практическая конференция
	Курс «Проектная деятельность»	защита проекта
	Клуб «Интеллектуал»	брейн-ринг
Духовно-нравственное	Система классных и школьных дел	самоанализ «Мои интересы и достижения во внеурочное время»
	Проектная деятельность	защита проекта
Социальное	Клуб «Смак»	практическая работа
	Курс «Путешествие в мир профессий»	тест

Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов:

1 уровень результатов: приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень результатов: получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

3 уровень результатов: получение опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

- личность самого обучающегося, изменения, происходящие в личности школьника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих

сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Критерии диагностики:

1	Объекты контроля и анализа	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность патриотических, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к здоровому образу жизни, труду, себе, семейным ценностям; – применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; – участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера
2	Критерии состояния системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – включённость учащихся в систему внеурочной деятельности; – соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы; – ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности
3	Критерии эффективности системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивность внеурочной деятельности; – удовлетворённость обучающихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности.

Критериями эффективности внеурочной деятельности является динамика основных показателей воспитания и социализации:

- динамика развития уровня воспитанности обучающихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении (коллективе);
- динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.